

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии  
Кафедра карачаево-балкарской и ногайской филологии

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. проректора по УР  
М. Х. Чанкаев  
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

**Рабочая программа дисциплины**  
**Поэтика и типология нартского эпоса**

---

*(Наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки  
**44.04.01 Педагогическое образование**

---

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки  
**Образование в области родного языка и  
литературы**

---

Квалификация выпускника

**Магистр**

---

Форма обучения

**заочная**

---

**Год начала подготовки - 2025**

*(по учебному плану)*

---

**Карачаевск, 2026**

**Составитель:** к. филол. н., доцент Атакаева Ф.Ш.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями №1456 от 26 ноября 2020 г. с изменениями и дополнениями от 8 февраля 2021г). основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Образование в области родного языка и литературы»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
карачаево-балкарской и ногайской филологии на 2026-2027уч. год

Протокол №8 от 27.04.2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                                    |                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1. Наименование дисциплины (модуля) .....                                                                                                                                                                                          | 3                                      |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....                                                                                                                                                           | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....                                                                             | 4                                      |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ..... | 7                                      |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....                                                               | 8                                      |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....                                                                                                                                      | 8                                      |
| 5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий .....                                                                                                                                                                      | 11                                     |
| 5.4. Примерная тематика курсовых работ .....                                                                                                                                                                                       | 11                                     |
| 6. Образовательные технологии .....                                                                                                                                                                                                | 11                                     |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....                                                                                                     | 7                                      |
| 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....                                                                                                                                                           | 8                                      |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....                                              | 20                                     |
| 7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....                                                                                                                                                           | 20                                     |
| 7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет) .....                                                                                                                                                                  | 21                                     |
| 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов .....                                                                                                                                                                        | 22                                     |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса .....                                                                          | 16                                     |
| 8.1. Основная литература: .....                                                                                                                                                                                                    | 16                                     |
| 8.2. Дополнительная литература: .....                                                                                                                                                                                              | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....                                                                                                                                             | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....                                                                                                                                                   | 16                                     |
| 10.1. Общесистемные требования .....                                                                                                                                                                                               | 30                                     |
| 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....                                                                                                                                                   | 30                                     |
| 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....                                                                                                                                                            | 30                                     |
| 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....                                                                                                                                           | 31                                     |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....                                                                                                                             | 31                                     |

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### Поэтика и типология нартского эпоса

1. Целью освоения дисциплины является выработка у магистрантов навыков научного поиска, умение ориентироваться в источниках и литературах; изучение специфики поэтики и типологии нартского эпоса; подробное ознакомление будущих филологов с основами художественного анализа образцов народной эпической культуры; научение применять полученные знания в процессе собирания, систематизации и анализа произведений устного народного творчества.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Поэтика и типология нартского эпоса» (Б1.В.ДВ.01.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП                                                                                                                                                            |               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Индекс                                                                                                                                                                                       | Б1.В.ДВ.01.01 |
| <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                                                                                                 |               |
| При освоении дисциплины магистранты опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущей ступени образования.                                                       |               |
| <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>                                                                                 |               |
| Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения для прохождения научно-исследовательской, педагогической, преддипломной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации. |               |

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Поэтика и типология нартского эпоса» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП                                            | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5            | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования.<br>УК-5.2. Объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в проведении | <b>Знать:</b> различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;<br><b>Уметь:</b> объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур.<br><b>Владеть:</b> навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками меж- |

|             |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                                                                                                  | людей.<br>УК-5.3. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | культурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ПК-1</b> | Способен демонстрировать знания современной научной парадигмы, использовать современные методологические принципы и методические приемы организации образовательной деятельности | ПК- 1.1. Знает методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС.<br>ПК-1.2. Проектирует и организует образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения.<br>ПК-1.3. Владеет навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования. | <b>Знать:</b> методологические основы исследовательской деятельности в образовании.<br><b>Уметь:</b> работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы исследования, источники информации<br><b>Владеть:</b> навыками построения взаимодействия с педагогическими работниками. |

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. и 2 з.е, 72 академических часа.

| Объём дисциплины                                                                                                                                   | Всего часов              | Всего часов                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------|
|                                                                                                                                                    | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>                                                                                                               |                          | 72                         |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>                                                          |                          |                            |
| <b>Аудиторная работа (всего):</b>                                                                                                                  |                          | 4                          |
| в том числе:                                                                                                                                       |                          |                            |
| лекции                                                                                                                                             |                          | не предусмотрено           |
| семинары, практические занятия                                                                                                                     |                          | 4                          |
| практикумы                                                                                                                                         | не предусмотрено         | не предусмотрено           |
| лабораторные работы                                                                                                                                | не предусмотрено         | не предусмотрено           |
| <b>Внеаудиторная работа:</b>                                                                                                                       |                          |                            |
| консультация перед зачетом                                                                                                                         |                          |                            |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной |                          |                            |

|                                                                                                                                                                 |  |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|
| деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. |  |       |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                                                                                                      |  | 64    |
| Контроль за самостоятельной работой                                                                                                                             |  | 4     |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)                                                                                                     |  | зачет |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий  
(в академических часах)**

**Для заочной формы обучения**

| №<br>п/п | Раздел, тема<br>дисциплины                                                                                                     | Общая<br>трудоемкость<br>(в<br>часах) | Виды учебных занятий, включая<br>самостоятельную работу обучающихся и<br>трудоемкость (в часах) |    |                |                                       |                               |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------|---------------------------------------|-------------------------------|
|          |                                                                                                                                | всего                                 | Аудиторные<br>уч. занятия                                                                       |    | Сам.<br>работа | Планируемые<br>результаты<br>обучения | Формы<br>текущего<br>контроля |
|          |                                                                                                                                |                                       | Лек                                                                                             | Пр |                |                                       |                               |
|          | <b>История и этапы изучения<br/>ногайского фольклора. Жанры<br/>фольклора. Ногайский героический<br/>(нартский) эпос.</b>      |                                       |                                                                                                 |    |                |                                       |                               |
| 1.       | Истоки ногойского фольклора.                                                                                                   | 8                                     |                                                                                                 |    | 8              | УК-5; ПК-1                            | Устный опрос                  |
| 2.       | Общая характеристика эпических жанров ногойского фольклора: героические песни (баьтир йырлар) и лирические поэмы (дестанлар) . | 8                                     |                                                                                                 |    | 8              | УК-5; ПК-1                            | Устный опрос                  |
| 3.       | Ногайские героические баллады – предэпос и эпос.                                                                               | 10                                    |                                                                                                 | 2  | 8              |                                       | Дискуссия                     |
| 4.       | Тема защиты родины и борьба против произвола: «Ахмет сын Айсула», «Сорок ногойских богатырей».                                 | 8                                     |                                                                                                 |    | 8              | УК-5; ПК-1                            | Устный опрос                  |
| 5.       | Тематическая классификация героических песен.                                                                                  | 8                                     |                                                                                                 |    | 8              | УК-5; ПК-1                            | Тестирование                  |
| 6.       | Крупные героико-исторические поэмы. Тема борьбы за национальную независимость («Эдиге», «Мамай», «Шора-баьтир»).               | 10                                    |                                                                                                 | 2  | 8              | УК-5; ПК-1                            | Конспектирование источников   |
| 7.       | Тема социального неравенства и личного героизма батыров. («Эр Таргыл», «Эр- Сайын», «Елкилдек-баьтир»)                         | 8                                     |                                                                                                 |    | 8              |                                       | Тестирование                  |
| 8        | Система образов, поэтика и стилистика ногойского героического (нартского) эпоса.                                               | 8                                     |                                                                                                 |    | 8              |                                       |                               |

|  |                 |           |  |          |           |  |  |
|--|-----------------|-----------|--|----------|-----------|--|--|
|  |                 |           |  |          |           |  |  |
|  | <b>контроль</b> | <b>4</b>  |  |          | <b>4</b>  |  |  |
|  | <b>Всего</b>    | <b>72</b> |  | <b>4</b> | <b>68</b> |  |  |

### **5.2. Тематика лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены.

### **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

#### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью обсуждения проблем, предложить собственное видение вопроса, ознакомить с опытом, достижениями.

## **2.Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

## **3.Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

Стадия оценки предполагает выступление участников дискуссии, обсуждение и оценивание ответов на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, контроль преподавателя (арбитра) за соблюдением этики проведения дискуссий.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы                                                                                                                                          | Качественные критерии оценивание                                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |          |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                     |                                                                                                                                                     | 2 балла                                                                                                                               | 3 балла                                                                                                                                     | 4 балла                                                                                                                                     | 5 баллов |
| УК-5                                |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |          |
| Базовый                             | <b>Знать:</b><br>различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения | Не знает основ планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и | В целом знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и | Знает в общем основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и |          |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                               |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|            | общемировых и национальных культурных процессов;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | требований рынка труда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | требований рынка труда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | требований рынка труда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                               |
|            | <p><b>Уметь:</b> объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.</p> | <p>Не умеет расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития</p> | <p>В целом умеет расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития</p> | <p>Умеет расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития</p> |                                               |
|            | <p>навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.</p>                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Не владеет навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистических целей профессионального роста</p>                                                                                                                                                                                                                | <p>В целом владеет навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистических целей профессионального роста</p>                                                                                                                                                                                                                | <p>Владеет навыками постановки цели в условиях командной работы;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                               |
| Повышенный | <b>Знать:</b> общие формы организации деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | В полном объеме знает общие формы организации |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | коллектива;<br>психологию<br>межличностных<br>отношений в<br>группах разного<br>возраста;<br>основы<br>стратегического<br>планирования<br>работы<br>коллектива для<br>достижения<br>поставленной<br>цели;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                | деятельности<br>коллектива;<br>психологию<br>межличностных<br>отношений в<br>группах разного<br>возраста;<br>основы<br>стратегического<br>планирования<br>работы<br>коллектива для<br>достижения<br>поставленной<br>цели;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|             | <b>Уметь:</b><br>создавать в<br>коллективе<br>психологически<br>безопасную<br>доброжелательную<br>среду;<br>учитывать в<br>своей<br>социальной и<br>профессиональной<br>деятельности<br>интересы коллег;<br>предвидеть<br>результаты<br>(последствия)<br>как личных, так<br>и коллективных<br>действий; —<br>планировать<br>командную<br>работу,<br>распределять<br>поручения и<br>делегировать<br>полномочия<br>членам команды<br><br><b>Владеть:</b><br>навыками<br>постановки цели<br>в условиях<br>командой<br>работы; |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                | Умеет в полном<br>объеме умеет<br>создавать в<br>коллективе<br>психологически<br>безопасную<br>доброжелательную<br>среду;<br>учитывать в<br>своей социальной<br>и<br>профессиональной<br>деятельности<br>интересы коллег;<br>предвидеть<br>результаты<br>(последствия) как<br>личных, так и<br>коллективных<br>действий; —<br>планировать<br>командную<br>работу,<br>распределять<br>поручения и<br>делегировать<br>полномочия<br>членам команды<br><br>В полном объеме<br>владеет навыками<br>постановки цели в<br>условиях<br>командой работы; |
| <b>ПК-1</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Базовый     | <b>знать:</b><br>методологические<br>основы<br>исследовательской<br>деятельности в<br>образовании                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Не знает общие<br>принципы и<br>подходы к<br>реализации<br>процесса<br>воспитания;<br>методы и приемы<br>формирования<br>ценностных<br>ориентаций<br>обучающихся, | В целом знает<br>общие принципы<br>и подходы к<br>реализации<br>процесса<br>воспитания;<br>методы и приемы<br>формирования<br>ценностных<br>ориентаций<br>обучающихся, | Знает общие<br>принципы и<br>подходы к<br>реализации<br>процесса<br>воспитания;<br>методы и приемы<br>формирования<br>ценностных<br>ориентаций<br>обучающихся, |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|            |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                        |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                                                                                                                                                                                 | развития нравственной позиции; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;                                                                                                         | развития нравственной позиции; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;                                                                                                               | развития нравственной позиции; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |
|            | уметь: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы исследования, источники информации | Не умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;                                                         | В целом умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;                                                          | Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;                                                         |                                                                                                                                                                                                                        |
|            | владеть: навыками построения взаимодействия с педагогическими работниками.                                                                                                                                      | Не владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие. и поведение. | В целом владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие. и поведение.. | Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие. и поведение. |                                                                                                                                                                                                                        |
| Повышенный | знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственной позиции; документы, регламентирующие содержание         |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                            | В полном объеме знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственной позиции; документы, регламентирующие содержание |

|  |                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | базовых национальных ценностей;                                                                                                                                                                                   |  |  |  | базовых национальных ценностей;                                                                                                                                                                                                  |
|  | <b>уметь:</b> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;                                                      |  |  |  | <b>В полном объеме умеет</b> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;                                                      |
|  | <b>владеть:</b> методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение. |  |  |  | <b>В полном объеме владеет</b> методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение. |

## 7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

### 7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям

1. Истоки и генезис ногойского фольклора.
2. Сбор и публикации ногойского фольклора. «Союз казнасы» А-Х Джанибекова «Айт десенъиз айтайым...» А. Сикалиева
3. Героический эпос ногойцев. История записи и публикации.
4. Эпос «Эдиге» - жемчужина ногойской народной словесности.
5. Эпос «Мамай». Конфликт, сюжет и образы.
6. Лирический эпос ногойцев. «Бозийгит». История записи и публикации.
7. «Кызийбек». История записи и публикации. Конфликт. Сюжет. Образы.
- 8.

### 7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации

Истоки ногойского фольклора.

Общая характеристика эпических жанров ногойского фольклора: героические песни (баьтир йырлар) и лирические поэмы (дестанлар) .

Ногойские героические баллады – предэпос и эпос.

Тема защиты родины и борьба против произвола: «Ахмет сын Айсула», «Сорок ногойских богатырей».

Тематическая классификация героических песен.

Крупные героико-исторические поэмы. Тема борьбы за национальную независимость («Эдиге», «Мамай», «Шора-баьтир»).

Тема социального неравенства и личного героизма батыров. («Эр Таргыл», «Эр-Сайын», «Елкилдек-баьтир»)

Система образов, поэтика и стилистика ногойского героического (нартского) эпоса.

### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Поэтика и типология нартского эпоса»:**

✓ 5 баллов - ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, владеет научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знаком с основной литературы и дополнительно рекомендованной. Ответа логически корректен и убедителен.

✓ 4 – балла ставится за знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – знания фрагментарные, поверхностные по важнейшим разделам программы и лекционного курса; наблюдаются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий;

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний и компетенций (УК-5, ПК-1)**

*1. Ногай халктынъ эпосына кирмейди:*

- а) баьтир йырлары,
- б) ашыклык дестанлар,
- в) таьрийхли хабарлар.

*2. Куьн коьрмеген куьн коьрсе...*

*Бу сыдыра кайсы жанрга катнасады:*

- а) айтув,
- б) такпак,
- в) юмак.

*3. «Эдиге» йырын ким язган:*

- а) авторлар куьби,
- б) Асан Кайгылы,
- в) халк,
- г) Досманбет Азавлы.

*4. Тоьменде берилген аьдемлерден ким «Бозйигит» дестаннынъ баьтири болмайды:*



- в) «Айсылдынъ улы Амет баьтир».
13. *Ызгы сыдыраларынъ кайсы биреви такпак болмайды:*
- а) «Эрте турган йол алар,  
Эрте уйленген, тоьл алар»,
- б) «Коьзин алам деп, шылпыгын шыгардынъ»,
- в) «Кой коьрмеген кой коьрсе...»
14. *Юмаклар туьрлиси болады:*
- а) юмак-дерис,
- б) юмак-айтув,
- в) юмак-явап,
- г) юмак-акыл.
15. *Халк авызлама яратувшылыгынынъ жанрларына кирмейди:*
- а) баьтир йыры,
- б) казак йыры,
- в) аьдет йыры,
- г) аьдем йыры.
16. *Тоьмендеги мектеблер йыравлар мектебине кирмейди:*
- а) Кобан мектеби,
- б) Ногай мектеби,
- в) Аштархан мектеби,
- г) Бештав метеби.
17. *Аьдет йырларына катнаспайды:*
- а) «Коькек-баьтир»,
- б) «Навруз байрам»,
- в) «Сабантой»,
- г) «Касым-баьтир».
18. *Ногай фольклорын йыювишылар эм баспалавишылар:*
- а) А.-Х. Джанибеков,
- б) Т. Акманбетов,
- в) А. Сикалиев,
- д) А. Култаев.
19. *А.-Х. Джанибековтынъ фольклор йыйынтыгынынъ аты болады:*
- а) «Соьз казнасы»,
- б) «Соьз кыймасы»,
- в) «Тунъгыш»,
- г) «Эртегилер».
20. *«Карайдар эм Кызыл-Гуьл» шыгарма кайсы халк авызлама яратувшылыгынынъ жанрына кирген:*
- а) казак йырлары,
- б) баьтир йырлары,
- в) дестан,
- г) яшав-турмыс йырлары

### **Критерии оценки тестового материала по дисциплине «Поэтика и типология нартского эпоса»:**

- ✓ 5 баллов – ставится обучающемуся, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта);
- ✓ 4 балла – работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Пр продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия,

узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения;

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла – работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

1. Калмыков И.Х., Керейтов Р.Х., Сикалиев А.И.-М. Ногайцы. Историко-этнографический очерк. – Черкесск. – 1988.
2. Жирмунский В.М. Тюркский героический эпос. – М.-Л.: Наука. – 1974.
3. Фалев П.А. Введение в изучение тюркских литератур и наречий. – Ташкент. – 1922.
4. Сикалиев А.И.-М. Ногайский героический эпос. - Черкесск. – 1994.
5. Кусегенова Ф.А. Ногайские дастаны. – Махачкала. – 2007.
6. Сикалиев А. И.-М. Магическая поэзия ногайцев // Вестник КЧИГИ. Вып.1, 1999. – С. 167-175.
7. Сикалиев А.И.-М. Устное народное творчество ногайцев (к характеристике жанров) // Фольклор народов Карачаево-Черкесии. Жанр и образ.- Черкесск. - 1988. – С. 40 – 67.
8. Суюнова Н.Х. Предисловие. / Эдиге: ногайская эпическая поэма. / под ред. Н.Х.Суюновой. – М.: Наука. – 2016.
9. Мамай: ногайская эпическая поэма./ Сост. Ю.И.Каракаев. – Карачаевск. – 2015
10. Суюнова Н.Х. Предисловие./ Джанибеков А.-Х. Ш. Союз казнасы. Сокровищница слов. / под ред. Н.Х.Суюновой. – М.: Наука. - 2019
11. Керейтов Р.Х. Народный календарь и календарная обрядность ногайцев.// Календарь и календарная обрядность народов Карачаево - Черкесии. - Черкесск. – 1989. – С. 91 – 142.
12. Керейтов Р.Х. Мифологические персонажи традиционных верований ногайцев. // СЭ, № 2, 1980. – с. 117 – 127.
13. Ногайские мифы, легенды, поверья: опыт мифологического словаря. / Сост. И.С.Капаев. – М. – 2012.

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Эдиге: ногайская эпическая поэма. / Под ред. Н.Х.Суюновой. – М.: Наука. – 2016.
2. Мамай: ногайская эпическая поэма./ Сост. Ю.И.Каракаев. – Карачаевск. – 2015 г.
3. Акыл акылдан юйрик. Составитель Б.А.Карасов. – Черкесск. – 2016.
4. Ногай халк йырлары. / Сост.: С.А.-Х.Калмыкова. – М.: Наука, 1969
5. Джанибеков А.-Х. Ш. Союз казнасы. Сокровищница слов. / под ред. Н.Х.Суюновой. – М.: Наука. - 2019.
6. Йырлар, эртегилер, айтувлар эм юмаклар. – Черкесск, 1955.
7. Ногай эртегилер. – Черкесск, 1967.
8. Ногай халк йырлары. – М., Наука, 1969.
9. Ногайские народные сказки. – М., 1979.
10. Ногайские народные сказки. / Сост. Шихмурзаев Д.М.– Махачкала. – 1993.

11. Ай, айданак. Ногай халк бала эм бесик йырлары. – Махачкала, 1990.
12. Ногайдынъ кырк баптири. Эдиге. / Сост. А.И-М. Сикалиев. – Махачкала, 1991.
13. Домбыра. / Сост. А.И-М.Сикалиев. – Черкесск, 1993.
14. Кусегенова Ф.А. Ногайские дастаны. (Приложение). – Махачкала. – 2007.
15. Аямда болса яларман, анамда болса аларман. Сборник фольклорных текстов/ Сост.и литерат.обработка Кусегеновой Ф.А. – Махачкала: ИД «Эпоха». – 2015 г.
16. Колым яхшылыкка тийсин. Ырымлар. / Сост. Акманбетов Т.А. – Махачкала. – 2012.
17. Коъзясым нур болсын. Бозлавлар. / Сост. Акманбетов Т.А. – Махачкала. – 2009.
18. Коънъилимнинъ юманышы. / Сост. Акманбетов Т.А. – Махачкала. – 2010.
19. Туъе оъркеш. Балалар фольклоры. 2 китап / Сост. Акманбетов Т.А.- Махачкала. – 2014.
20. Сынтастынъ йылувы. / Сост. Акманбетов Т.А. – Махачкала. -
21. Ялын эм кенълик. Баътир йырлар. / Сост. Акманбетов Т.А. – Махачкала.- Махачкала. – 2016.
- Юмаклар айтайым./ Язып алган эм туъзеткен Т.Акманбетов. – Махачкала. – 2018

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вид учебных занятий                   | Организация деятельности обучающегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Лекция                                | Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой. |
| Практические занятия                  | Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.                                                                                                   |
| Контрольная работа                    | Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Реферат                               | Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.                                                                                                                 |
| Коллоквиум                            | Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.                                                                                                                                                                             |
| Самостоятельная работа                | Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.                                                                                               |
| Подготовка к промежуточной аттестации | Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.                                                                                                                 |

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

| Учебный год             | Наименование документа с указанием реквизитов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Срок действия документа         |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 2021 / 2022 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г. |
|                         | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Бессрочный                      |
| 2021 /2022 учебный год  | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>                                                                                                                                                                                                                                                   | Бессрочный                      |
| 2021 / 2022 учебный год | Электронно-библиотечные системы:<br>Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> .<br>Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.<br>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.<br>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочно                       |

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### Учебный корпус № 2, ауд. 34.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

*Специализированная мебель:* столы, стулья, доска меловая.

*Технические средства обучения:* 1.Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

### 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019 г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021 г.
8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.

#### **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

##### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

##### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

#### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, эффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

#### Лист изменений в ОПВО

| Изменение | Дата и номер ученого | Дата и номер |
|-----------|----------------------|--------------|
|-----------|----------------------|--------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | совета<br>факультета/института,<br>на котором были<br>рассмотрены вопросы<br>о необходимости<br>внесения изменений | протокола ученого<br>совета<br>Университета, на<br>котором были<br>утверждены<br>изменения                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Переутверждена ОП ВО. Обновлено:<br/>учебный план, календарный учебный<br/>график, РПД, РПП, программы ГИА,<br/>воспитания календарный план<br/>воспитательной работы.<br/>Обновлены договоры:<br/>1. На антивирус Касперского. (Договор<br/>№56/2023 от 25 января 2023г.).<br/>Действует до 03.03.2025г.<br/>2. На антивирус Касперского.<br/>(Договор № 0379400000325000001/1 от<br/>28.02.2025г. Действует по 07.03.2027г.<br/>3. Электронно-библиотечная система<br/>«Лань». Договор № 10 от 11.02.2025.<br/>4. Электронно-библиотечная система<br/>«Лань». Договор № 12 от 26.02.26г.<br/>Действует до 31.01.2027г.<br/>5. Договор № 238 эбс ООО «Знаниум»<br/>от 23.04.2024г. Действует до 11 мая<br/>2025г.<br/>6. Договор № 249-эбс ООО «Знаниум»<br/>от 14.05.2025г. Действует до<br/>14.05.2026г.</p> <p>Переутверждена ОП ВО. Обновлено:<br/>учебный план, календарный учебный<br/>график, РПД, РПП, программы ГИА,<br/>воспитания календарный план<br/>воспитательной работы.<br/>Обновлен договор №332 эбс ООО<br/>«Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с<br/>02.06.2026г. до 01.06.2027г.</p> |                                                                                                                    | <p>30.04.2025г.,<br/>протокол № 8</p> <p>29.04.2026г.,<br/>протокол № 7</p> <p>03.06.2026г.,<br/>протокол № 8</p> |